

Формирование оценочных компетенций педагогов – практика преодоления признаков необъективности образовательных результатов

**Раевская А.В., заместитель
директора МБОУ «СОШ с. Русская
Халань»**

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Объективность результатов крайне важна во всех оценочных процедурах в системе образования. Это необходимо не для того, чтобы наказать директоров школ и учителей, если учащиеся показали слабые результаты. Это нужно, чтобы оказать таким школам методическую поддержку и повысить качество образования. Мы очень рассчитываем, что опыт этого года будет учтен школами и регионами в следующем учебном году, и по итогам проведения ВПР мы увидим более объективную картину без попыток искусственно завысить результат.

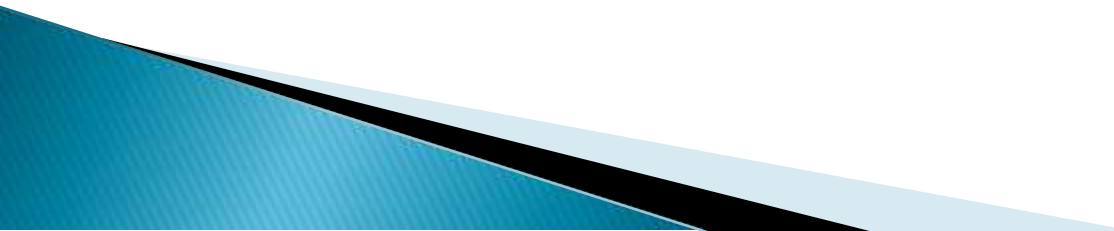
Сергей Кравцов

Формирование оценочных компетенций педагогов — практика, направленная на преодоление признаков необъективности образовательных результатов.

Практика преодоления признаков необъективности образовательных результатов включает нормативные меры, методические мероприятия, повышение квалификации педагогов и контроль.



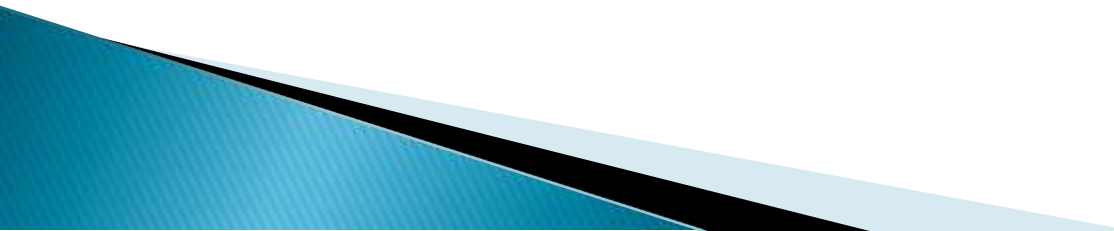
Локальные акты

- Положение о ВСОКО
 - Положение о ВШК
 - Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 - Положение о нормах и критериях оценивания образовательных результатов обучающихся
- 

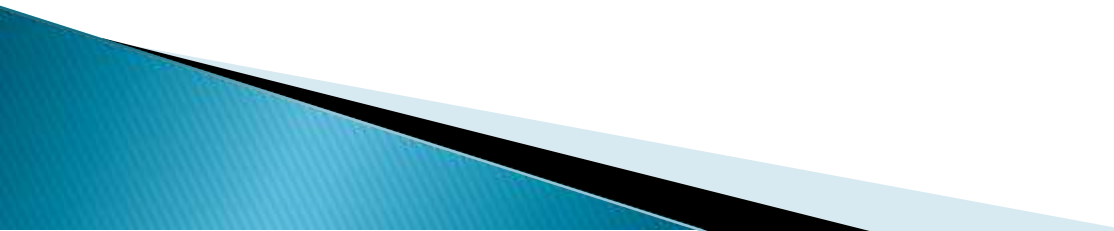
Для обеспечения объективности оценки образовательных результатов и повышения квалификации педагогов используется система ВШК

1. Анализ результатов оценочных процедур.
2. Выявление причин необъективности выставленных отметок за промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости.
3. Разработка мер по устранению причин — корректировка плана по обеспечению объективности результатов, внесение изменений в план методической работы.
4. Мониторинг отчётов о результатах самообследования образовательной организации на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля.

**Письмо Федеральной службы по надзору в
сфере образования и науки от 16 марта 2018
года N 05-71 О направлении рекомендаций по
повышению объективности оценки
образовательных результатов.**



7 шагов для программы-минимум по преодолению признаков необъективности

- ▶ **1) формирование позитивного отношения к объективной оценке;**
 - ▶ **2) анализ и корректировка школьных локальных актов;**
 - ▶ **3) командное повышение квалификации школьного коллектива;**
 - ▶ **4) Аудит методической работы с целью определения достаточности методического обеспечения объективного оценивания;**
 - ▶ **5) систематическое применение критериального оценивания;**
 - ▶ **6) пересмотр содержания внутришкольного контроля;**
 - ▶ **7) анализ результатов независимых оценочных процедур и текущей оценочной деятельности школы на предмет соответствия региональной тенденции**
- 

- ▶ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 внесены изменения в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, от 18 мая 2023 г. № 370, от 18 мая 2023 г. № 371

- ▶ Приказом № 704 синхронизированы кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, проверяемые на основном государственном и едином государственном экзаменах требования к результатам освоения основных образовательных программ по учебным предметам.
- 

Чек -лист

по итогам проведения стартовой диагностики

5 класс

Классный руководитель: _____

№ п\п	ФИО обучающегося	Предметы							Структура мотивации	Сформированн ость учебной деятельности	Вывод	Рекомендации
		Русский язык	Лигерату ра				Технолог ия	Физическ ая культура				
педагог												
1		+	+	+			+	+	-	+	Готов с рекомендациями	Требуется работа с психологом
2		+	+	+			+	+	+	+	ГОТОВ	
3		-	-	+			-	-	-	-	Готов с рекомендациями	Требуются дополнительные занятия по русскому языку, математике, работа с психологом
4		+	+	+			+	+	+	+	ГОТОВ	
5		+	+	+			+	+	+	+	Готов с рекомендациями	Требуются дополнительные занятия по русскому языку, математике,
6		+	+	-			-	-	-	-	не готов	
Итого не готовы		6	6	1			1	2	3	2		

Учитель: _____

[illegible]

Анализ контрольной работы

Дата _____	_____ класс
Форма проведения контрольного мероприятия	
Кол-во уч-ся в классе	
Работу выполняли (чел.) (должны выполнить все ученики класса)	
% качества	
% выполнения	
Полностью справились с заданиями базового уровня (чел\%)	
Полностью справились с заданиями повышенного уровня (чел\%)	
Не приступали к заданиям повышенного уровня (чел\%)	
ФИ учащихся, которые не справились с работой (получили «2»)	
С работой справились при повторном выполнении (ФИ учащихся\оценка\дата проведения повторной работы)	
Количество (%) обучающихся, у которых оценка за четверть совпала с оценкой за контрольную работу	
Количество (%) обучающихся, у которых оценка за четверть выше оценки за контрольную работу	

№ задания	Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе	Уровень сложности задания	% выполнения задания

Причины низкого уровня выполнения **отдельных** заданий контрольной работы: _____

Планируемые действия по повышению качества обучения (ликвидации пробелов, выявленных по результатам контрольной работы)

Объективное оценивание результатов

– это личная ответственность педагогов школы
(это вопрос этики и собственного профессионализма).
Должно быть принципиальное отношение к оцениванию

В связи с этим в школе:

- Проводится работа в МО по пониманию критериев и чёткому следованию критериям оценивания;
- Формируется восприятие критериев оценивания у педагогов и учеников;
- В процесс оценивания вовлекаются и сами ученики, они должны понимать, за что была выставлена та или иная оценка.
- Если будет корректное оценивание на школьном уровне, на уровне учителя - не будет проблем с объективностью

**«Идти вперед – значит потерять
душевный покой, остаться на
месте – значит потерять себя...»
С. Кьеркегор**

Благодарю за внимание!

